## Nombre de la ponencia: Presentación de experiencias gubernamentales

## Persona ponente: CRESUR, CGEIB, SEP media superior y superior, CONAFE y SIPINA.

## Persona que realiza relatoría: Gabriela Rodríguez Blanco/CREFAL.

Fecha: 8 de marzo de 2018.

|  |
| --- |
| 1. **Tema principal de la exposición por institución:**   **CRESUR:**  Trabaja 3 temáticas; Inclusión, formación docente e Investigación:  Durante el 2014 se elaboraron unas guías, las cuales tienen la intención de proporcionar a las y los docentes herramientas que les permita a atender a niñas, niños y adolescentes con discapacidad dentro de su aula. También contienen información básica sobre discapacidad y derechos humanos, así como experiencias de docentes que han trabajado con niños y niñas con discapacidad  En ese mismo año se llevó acabo los seminarios de “Inclusión y familia” para brindar una formación continua a los profesores.  A través de materiales y seminarios CRESUR ha promovido la construcción de una red en la que participen los agentes educativos y se obtiene un certificado de participación.  **CGEIB:**  Esta institución transversaliza la interculturalidad en el SEN y en el ámbito no formal. Y su eje central es el Dialogo de saberes para el fortalecimiento comunitario: metodología de la construcción de relaciones sociales.  Proyecto en Orizaba que conforma 14 escuelas donde se abordó el tema de interculturalidad (2015) y se aplicado en diferentes contextos y un ejemplo de ello es la Escuela de educación indígena No. 832 en Veracruz.  En esta escuela se implementan talleres con enfoque intracultural y tiene como objetivo la identificación de saberes, implementación de proyectos, así como de jornadas de reflexión y recuperación de aprendizajes, con respecto a los procesos que se implementaron para los proyectos son 5 maíz, carbón, plantas medicinales.  Es decir que se realiza en tres etapas, en la primera son talleres, en la segunda etapa se realiza una propuesta de metodología dentro de la comunidad con proyectos y la tercera se hacen jornadas de reflexión sobre lo que se logró y/o aprendió. Se lograron formar relaciones interpersonales para lograr que hubiera una participación por igual entre hombres y mujeres y acabar con roles de género.  **Sep media superior y superior**  La SEP responde al modelo educativo, específicamente en el eje 4. “Inclusión y equidad”. Posterior a ello se pública un libro que lleva por título “Ruta para la implementación del modelo educativo”. En dicho documento se especifica que acciones se llevarán a cabo para que se cumplan los ejes.  En específico con el eje 4. “inclusión y equidad” plantea una estrategia habla de impulso o tránsito de la educación espacial a la educación inclusiva. Se centra en la educación inclusiva de personas con algún tipo de discapacidad. Considerando que la educación inclusiva debe garantizar su acceso, permanencia, participación y aprendizaje.  Para llevar acabo dichas acciones se han contemplado a 250 escuelas, las cuales:  200 son escuelas de educación básica.  50 son escuelas de educación medio superior.  En total son 250 escuelas que llevarán a cabo las experiencias demostrativas (Es un concepto retomado por la UNESCO). Con el objetivo de establecer el modelo educativo en su tránsito por la educación obligatoria. En la cuales se promoverá el acceso, permanencia, participación y el egreso oportuno de las y los alumnos con alguna discapacidad o alumnas y alumnos sobresalientes con calidad y equidad (entendiendo este concepto como dar a cada alumno lo que merece y necesita).  Se pretende capacitar a la comunidad, mediante un modelo de intervención donde la escuela funge como el centro que contempla la capacitación, la elaboración un diagnóstico, instituciones de apoyo, para implementar una ruta de trabajo y finalizar en la documentación de logros y avances. Esto se realizado adaptando el INDEX, y acciones como conferencias, seminarios, elaboración de un FODA y un diagnóstico.  **CONAFE:**  Ha impulsado un nuevo Modelo de educación comunitaria para garantizar los derechos niños, niños a una educación de calidad y equidad y fomentar la participación de la comunidad. También tiene como objetivo disminuir las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso igualitario.  El modelo se basa en la colaboración y el diálogo. Se promueve la atención personalizada y se impulsa la coordinación interinstitucional.  El modelo de educación comunitaria (Modelo ABCD) se basa en 5 fases para ofrecer las condiciones y así atender la diversidad. También planeta la profesionalización de técnicos.  El modelo promueve un aula multigrado donde la diversidad sea un eje. Se han realizado un desarrollo de materiales con el eje de aprendizaje autónomo por campo formativo.  **SIPINNA:**  Articular política pública nacional a tres niveles (nacional, estatal y municipal) que dialogue con las instancias relacionadas garantizar los derechos de la niñez y la adolescencia.  Retomando que existe una nula participación de niños y niñas en nuestra cultura familiar, SIPINNA converso una experiencia inclusiva.  Las asesorías en las diversidades entidades del país. Para incidir en los procesos de participación (proceso permanente de libre expresión, basado en el principio de interés superior), como mecanismo donde sean tomados en cuenta y donde exista un resultado de ejercicio de derechos de niñas, niños y adolescentes.  El sistema busca asesorar y sensibilizar a funcionarios y funcionarias a través de talleres de consulta.  Con la colaboración de algunos estados se ha visibilizado problemas graves de niños y niñas como la violencia y el acoso.  También se ha sensibilizado a funcionarias y funcionarios públicos mediante Talleres de consulta y se han elaborado Guías de participación para adolescentes.  Se han realizado Encuestas en línea sobre la violencia y la recuperación de espacio públicos: 27 mil respuestas. Los resultados formarán parte de un Encuentro iberoamericano. |
| 1. **Análisis y debate sobre el tema expuesto**   **CRESUR:**  Planteo la problemática que enfrentan niñas, niños y adolescentes al ser rechazados por las escuelas. Alguna de las razones de este rechazo se debe a la carente infraestructura de las escuelas, es por ello qué es importante cuestionar ¿qué debe hacer la familia frente a la exclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad?  La familia debe ser espacio donde defienda el derecho a la educación de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad.  Así mismo debe existir una óptima difusión de la labor de las instancias gubernamentales.  **CGEIB:**  Se pretende reconocer que cuando el saber se toma como eje se puede identificar si ese saber puede ser interpretado, sin folcklorizar.  **Sep media superior y superior**  La educación inclusiva debe garantizar su acceso, permanencia, participación y aprendizaje.  **CONAFE:**  Este modelo del ABCD se está reconstituyendo para dejar de ser un modelo que fomente la integridad y ser un modelo inclusivo.  **SIPINNA:** Es importante romper con esquemas de participación y las diversas formas de simular la participación de niñas, niños y adolescentes. El reto es encontrar cómo aterrizar este principio sin caer en paternalismos. |
| 1. **Conclusiones y propuestas**   **CRESUR:**  Es una institución que ofrece un posgrado (maestría y doctorado) en “Educación inclusiva”  Cuenta con 3 revistas electrónicas y a través de su portal de internet se difunden publicaciones de alumnos y alumnas, así como una oferta educativa.  Promover lo seminarios gratuitos a las y los docentes, ya que las condiciones que enfrentan en su cotidianidad les impide un desarrollo óptimo de su carrera profesional.  **CGEIB:**  Es importante construir redes de comunicación para investigar de qué manera se puede colaborar**.**  Con la implementación de talleres con enfoque intracultural se logro en términos de inclusión el proceso participativo de la comunidad y/o localidad, el acompañamiento e interpelación individual y colectiva, así como la transformación de relaciones: asimetrías de poder de las mujeres con las y los docentes, esto mediante la problematización de las relaciones sociales.  **Sep media superior y superior:**  Esta dependencia consideró 3 áreas de atención:   1. Difusión: Se pretenden dos grandes acciones, la primera es la elaboración de infografías para público en general en colaboración con organizaciones civiles, y la segunda un concurso audio visual de experiencias demostrativas. 2. Desarrollo profesional docente: Se tiene planeado una serie de libros que aborden diferentes tipos de discapacidad, un taller en línea, así como jornadas académicas con talleres y conferencias, una gira sobre la educación inclusiva en diferentes entidades federativas en vinculación con la CNDH. 3. Acompañamiento y seguimiento: Se tiene un convenio con Euro social y SIPINNA para el acompañamiento para la detección, prevención e intervención sobre el acoso escolar.   **SIPINNA:**  Algunos aspectos que considerar es que dado que a la sociedad no le gusta escuchar lo que tienen que decir niñas, niños y adolescentes y tampoco se considera las etapas de desarrollo se han generado talleres de consulta, encuestas para promover los procesos participativos y garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes.  **CONAFE:**  Para concluir su participación se comentó que CONAFE cuenta con la atención focalizada a niños y niñas migrantes. Se busca pasar de la integración a la inclusión.  Dicho modelo contempla que la migración de suma vitalidad para la sobrevivencia de niñas y niños. Es por ello por lo que contempla a la población que vive en circos. |
| 1. **Debate/preguntas asistentes/Retos**   **CRESUR:**  No sólo trabaja a nivel regional, da preferencia a 8 estados, pero pretende extenderse a todo el país y cuentan con 4 centros en el país. Uno de sus principales retos es superar su carente estructura, ya que es muy pequeña, pese a ello se ha logrado construir un cuerpo académico consolidado.  **Sep media superior y superior**  Es importante enfrentar el desarrollo o profesionalización de docentes, así como la mejora de la infraestructura educativa, ya que para atender a la diversidad implica implementar estrategias específicas que permita promover un aprendizaje inclusivo.  Otro aspecto importante es considerar la vinculación interinstitucionalidad, en especifico con el INEE, el área de profesionalización docente.  Es necesario tener presente que la comunidad escolar la conforman a todas aquellas personas involucradas con los procesos educativos (directivos, docentes, estudiantes, familias, comunidad, personal de intendencia, supervisores, etc.)  **SIPINNA:**  El reto es la Institucionalidad y Garantizar que los mecanismos formen parte de la participación de NNA. Obstáculos: no existe la diversificación de mecanismos y metodologías, las prácticas adultocentricas.  No hay mecanismos que rindan cuentas a la población y/o no están hechas para las edades correspondientes.  Falta accesibilidad en la planeación de estos mecanismos. Así mismo considerar un diseño universal de dichos mecanismos.  **CONAFE:**  Se cuestiono como se obtiene el presupuesto para implementar el Modelo ABCD y se explicó que se mantuvo una conversación con el secretario de educación pública para generar incentivos para las figuras educativas que conforma esta dependencia.  También se planteó si existen estrategias que permita la labor interinstitucional para garantizar el derecho a la educación con dependencias tales como el INEA y se comentó que el CONAFE cuenta con un convenio con el CONAPRED para promover una promover una “capacitación” a sus figuras educativas.  El Modelo ABCD es considerado como un instrumento que promueve una atención personalizada, es decir, esta echo para la diversidad construyendo así una comunidad de aprendizaje. |